

Kryteria oceniania uczniów

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA klasa 3

Edukacja polonistyczna

Korzystanie z informacji				
2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none">• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.• Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.• Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.• Z pomocą nauczyciela nazywa poznane formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; nie potrafi z nich korzystać	<ul style="list-style-type: none">• Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.• Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.• Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.• Z pomocą nauczyciela nazywa poznane formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; nie zawsze z nich korzysta	<ul style="list-style-type: none">• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.• Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.• Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; prawie zawsze z nich korzysta	<ul style="list-style-type: none">• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.• Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii• Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać	<ul style="list-style-type: none">• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.• Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.• Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.• Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.
Wypowiadanie się w małych formach teatralnych				

<ul style="list-style-type: none"> • Niechętnie uczestniczy w zabawie teatralnej. • Niechętnie bierze udział w scenkach teatralnych, przy pomocy nauczyciela potrafi posłużyć się rekwizytem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. • Z pomocą nauczyciela posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i prawie zawsze umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Twórczo i aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. Potrafi wyjaśnić znaczenie słowa <i>rekwizyt</i>.
<p>Analiza i interpretacja tekstów kultury</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Nie wykazuje zainteresowania literaturą. • Z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście literackim wybrane fragmenty. • Czyta przygotowane teksty ale popełnia błędy, nie uwzględnia interpunkcji i intonacji. • Z pomocą osoby dorosłej czyta wskazane przez nauczyciela książki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela ma kontakt z dziełami literackimi. • Z pomocą nauczyciela zaznacza w tekście literackim wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. • Poprawnie czyta przygotowane teksty, nie zawsze uwzględnia interpunkcję i intonację. • Czyta wskazane przez nauczyciela książki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z literaturą. • W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. • Dobrze czyta przygotowane teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. • W tekście literackim samodzielnie zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. • Płynnie czyta przygotowane teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Ma potrzebą kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przejawia dużą wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. • W tekście literackim samodzielnie i bezbłędnie zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. • Płynnie czyta nowe teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Ma potrzebą kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, interesująco wypowiada się na ich temat.
--	--	--	--	---

Tworzenie wypowiedzi

<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. • Nie zawsze potrafi dobrać właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. • Nie uczestniczy w rozmowach. • Ma problemy z właściwym artykułowaniem głosek i intonacją zdań; nie stosuje form grzecznościowych • Z pomocą nauczyciela nazywa pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; nie dostrzega różnic między literą i głoską; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótką wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, • Prawie zawsze doбира właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. • Prawie zawsze uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą. • Wypowiadając się nie zawsze poprawnie artykułuje głoski i właściwie intonuje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające; nie zawsze stosuje formy grzecznościowe • Nazywa pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; nie zawsze dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy w formie ustnej i pisemnej: krótką wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie • Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. • Uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: udziela odpowiedzi; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. • Wypowiada się poprawnie, dobrze artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i poprawnie intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe • Nazywa pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie • Zawsze doбира właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. • Chętnie uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. • Pięknie wypowiada się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe. • Prawidłowo nazywa pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. • Zawsze doбира właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. • Chętnie i aktywnie uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. • Zawsze pięknie wypowiada się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe • Zawsze prawidłowo nazywa pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między
---	---	--	---	---

<p>Dzieli wyrazy na sylaby; nie zawsze oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisze mało czytelnie i mało estetycznie, nie przestrzega zasad kaligrafii, popełnia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne. • Pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy 	<p>na sylaby; nie zawsze oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze pisze czytelnie i estetycznie; ma problemy z przestrzeganiem zasad kaligrafii, często zapomina o poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej. • Przepisuje teksty, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy 	<p>dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się pisać czytelnie i estetycznie; przestrzegać zasad kaligrafii), prawie zawsze dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną. • Przepisuje teksty, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia drobne błędy 	<p>dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną. • Samodzielnie przepisuje teksty, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia tylko drobne błędy. 	<p>literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną. • Samodzielnie przepisuje teksty, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.
---	---	---	---	--

Edukacja matematyczna

2 (slabo)	3 (zadowalajaco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none">• Z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie oraz dostrzega i kontynuuje regularności.• Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000.• Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000.• Z pomocą nauczyciela ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.• Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 1000.• Popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100.• W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia.• Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe.• Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.	<ul style="list-style-type: none">• Na ogół klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności.• Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000.• Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000.• Na ogół poprawnie ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.• Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.• Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100.• Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia.• Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.• Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.	<ul style="list-style-type: none">• Klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności.• Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.• Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.• Na ogół poprawnie ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.• Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.• Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik.• Zna tabliczkę mnożenia.• Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.• Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające	<ul style="list-style-type: none">• Sprawnie klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności.• Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.• Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.• Ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.• Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.• Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia.• Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.• Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.	<ul style="list-style-type: none">• Bez błędnie klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności.• Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.• Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.• Ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.• Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.• Bez błędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.• Podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.• Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.• Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. • Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. • Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur. • Nie rozumie pojęcia symetrii. • Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. • Z pomocą nauczyciela wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji. • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. • Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce. • Myli znaki liczb rzymskich od I do XII. • Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Często rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. • Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości. • Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela. • Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Na ogół poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji. • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce. 	<p>wykonania jednego działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. • Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości. • Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. • Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji. • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. • Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji. • Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług. • Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. • Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. 	<p>działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. • Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji. • Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług.
--	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności. • Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę. • Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny. • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popęnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII. • Z pomocą nauczyciela zapisuje daty i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. • Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Popęnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru. • Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. • Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Prawidłowo zapisuje daty i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. • Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Odczytuje temperaturę. • Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry. • Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. • Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. • Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. • Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce. • Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. • Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Odczytuje temperaturę. • Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. • Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.
---	--	--	--	---

Zajęcia komputerowe

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawie zawsze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się biegle komputerem w podstawowym zakresie
<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biegle posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach.
<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze), odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze), odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biegle przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze), odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste teksty i rysunki (WORD, PAINT), z pomocą nauczyciela wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste teksty i rysunki (WORD, PAINT), wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy teksty i rysunki (WORD, PAINT), wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy teksty i rysunki (WORD, PAINT), wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspaniale i samodzielnie tworzy teksty i rysunki (WORD, PAINT), wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.

<ul style="list-style-type: none"> • Często nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów (wady wzroku, nadwyrażanie kręgosłupa). Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów (wady wzroku, nadwyrażanie kręgosłupa). Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów (wady wzroku, nadwyrażanie kręgosłupa). Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów (wady wzroku, nadwyrażanie kręgosłupa). Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
---	---	--	--	---

Edukacja społeczna

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none"> • Minimalnie odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; • Słabo odróżnia dobro od zła, mało stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; stara się nie krzywdzić innych. • Orientuje się w podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Z pomocą odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; stara się nie krzywdzić innych, pomaga potrzebującym. • Słabo zna podstawowe relacje między najbliższymi. • Rzadko podejmuje obowiązki domowe i je wypełnia. • Z pomocą identyfikuje się 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Dobrze odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym. • Zna podstawowe relacje między najbliższymi. • Z reguły podejmuje obowiązki domowe i je 	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nigdy nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym. • Bardzo dobrze zna podstawowe relacje między najbliższymi, • Podejmuje obowiązki domowe i bardzo dobrze je wypełnia, identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. • Ma rozeznanie, że pieniądze 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspaniale odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Odróżnia dobro od zła jest zawsze sprawiedliwy i prawdomówny, nie krzywdzi innych, chętnie pomaga słabszym i potrzebującym. • Wspaniale zna podstawowe relacje między najbliższymi. • Chętnie podejmuje

<p>relacjach między najbliższymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Za namową podejmuje obowiązki domowe i je wypełnia. • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę ale nie zawsze rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. • Sporadycznie współpracuje w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. • Rzadko przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych. • Wie, jak powinien zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe). • Słabo rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. 	<p>ze swoją rodziną i jej tradycjami wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. • Stara się przestrzegać reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych. Słabo współpracuje z innymi • Orientuje się jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe). • Stara się rozumieć potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Bywa pomocny, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. • Raczej zawsze akceptuje różnice między ludźmi i raczej zawsze przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności. • Raczej zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je i uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. • Zna najbliższą okolicę, jej 	<p>wypełnia, identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę i stara się rozumieć, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. • Dobrze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych. • Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe). • Poprawnie rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Jest dość chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. • Nie zawsze akceptuje różnice między ludźmi i nie zawsze przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności. 	<p>otrzymuje się za pracę i rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. • Bardzo dobrze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych. • Świetnie wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe). • Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. • Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności. • Bardzo dobrze zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je i uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. • Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, bardzo dobrze potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) wie, w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach 	<p>obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia oraz identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę i rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny. • Wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. • Wspaniale współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych. • Doskonale wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe). • Świetnie rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Zawsze jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. • Zawsze akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawo innych do pracy i wypoczynku. • Słabo akceptuje różnice między ludźmi i raczej słabo przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności. • Słabo zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je i uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. • Słabo zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, słabo potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) wie, w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. • Wie, jakiej jest narodowości, wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn Unii Europejskiej). 	<p>ważniejsze obiekty, tradycje, raczej potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) wie, w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej). • Słabo orientuje się jak ważna jest praca w życiu człowieka, wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz. • Wie, gdzie można organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. • Słabo zna zagrożenia, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je i uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. • Dobrze zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, dobrze potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) wie, w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. • Dobrze wie, jakiej jest narodowości, dobrze wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne, w której mieszka, dla Polski, bardzo dobrze rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Dobrze wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka raczej wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi, wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz. 	<p>organizowanych przez lokalną społeczność.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze wie, jakiej jest narodowości wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, świetnie zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne, bardzo dobrze orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Wie, że praca jest ważna w życiu człowieka orientuje się, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi, wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz. • Bardzo dobrze wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. • Bardzo dobrze zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, pamięta numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 	<p>dla odmienności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je i uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. • Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) wie, w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. • Znakomicie wie, jakiej jest narodowości wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, świetnie zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne, wspaniale orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka i wie, jaki zawód
---	--	--	---	---

<p>narodowe (barwy, godło, hymn narodowy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, że praca jest ważna w życiu człowieka, zna, jaki zawód wykonują jego najbliżsi, wie czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz. • Orientuje się, gdzie można organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. • Słabo zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 		<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. • Zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 		<p>wykonują jego najbliżsi i znajomi, znakomicie wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świetnie wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. • Wspaniale zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, świetnie zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
---	--	--	--	---

Edukacja przyrodnicza

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje i prowadzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze obserwuje i 	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze obserwuje i 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspaniale obserwuje i

<p>obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym. • Słabo nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Z pomocą nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. • Z pomocą wyjaśnia zależność zjawisk 	<p>proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. • Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Poprawnie nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. • Poprawnie wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych. • Z pomocą podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, że należy segregować śmieci, wie, że należy oszczędzać wodę. Rozumie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje 	<p>proszę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady. • Poprawnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Dobrze nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. • Dobrze wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych. • Podejmuje działania na 	<p>proszę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady. • Zna i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Bardzo dobrze nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. • Biegle wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych. • Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Doskonale wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie 	<p>proszę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świetnie opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady. • Biegle nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Biegle nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. • Znakomicie wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
--	---	--	--	--

<p>przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, że należy segregować śmieci i oszczędzać wodę. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia 	<p>człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Słabo zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka(np. węgla i gliny).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobrze nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek). • Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty; • Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości). Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź . 	<p>rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, że należy segregować śmieci i, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka(np. węgla i gliny).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspaniale nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek). • Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i stosuje się do zaleceń lekarza oraz lekarza dentysty. 	<p>lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka(np. węgla i gliny).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek). • Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty; • Bardzo dobrze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości). Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.. Wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. Wie, że należy oszczędzać wodę. Jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom; Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka(np. węgla i gliny). • Wspaniale nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek). • Zna podstawowe zasady
---	--	---	--	---

<p>człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek). • Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentystry; • Poprawnie dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo (w miarę swoich możliwości). Słabo orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.. Wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach. 		<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości). Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.. Wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach. 		<p>racjonalnego odżywiania się. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentystry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości). Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.. Wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
--	--	---	--	---

Zajęcia techniczne

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje środki transportu. • Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. • Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. • Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. • Potrafi pracować w zespole. • W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. • Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku. • Rozpoznaje środki transportu. • Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. • Określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. • Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. • Potrafi pracować w zespole. • Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. • Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku. • Rozpoznaje środki transportu, urządzenia informatyczne. • Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. • Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. • Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. • Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej. • Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. • Tworząc modele, korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. • Potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. • Rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. • Orientuje się w rodzajach budowli. • Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. • Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. • Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. • Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. • Posiada umiejętności odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. • Bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. • Orientuje się w rodzajach budowli. • Zna rodzaje urządzeń elektrycznych. • Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. • Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. • Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. • Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp.

<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. • Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. • Zna zasady przechodzenia przez jezdnię. • Nie zawsze wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. • Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. • Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. • Zna numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie. • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. • Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. • Zna numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. • Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. • Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. • Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. • Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej). 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. • Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. • Doskonale zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. • Zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. • Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. • Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. • Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej).
--	--	---	---	--

Edukacja muzyczna

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none">• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.• Nie zna podstawowych kroków tańców ludowych.• Nie zna i nie śpiewa hymnu państwowego.• Nie odtwarza samodzielnie prostych rytmów.• Nie rozróżnia podstawowe elementy muzyki.• Słabo rozpoznaje po dźwiękach instrumenty muzyczne oraz rzadko rozpoznaje i nazywa rodzaje głosów.	<ul style="list-style-type: none">• Poprawnie śpiewa piosenki ze słuchu.• Próbuje naśladować podstawowe kroki tańców ludowych.• Zadowolająco śpiewa hymn państwowy.• Nie zawsze odtwarza proste rytmy i ma problemy z grą ich na instrumentach perkusyjnych.• Nie zawsze rozróżnia podstawowe elementy muzyki.• Podejmuje próby rozpoznania po dźwiękach instrumenty muzyczne oraz próbuje nazywać rodzaje głosów.	<ul style="list-style-type: none">• Dobrze śpiewa piosenki ze słuchu.• W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców.• Zna hymn państwowy.• Poprawnie odtwarza proste rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych.• Dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki.• Dobrze rozpoznaje po dźwiękach instrumenty muzyczne oraz rozpoznaje i nazywa rodzaje głosów.• Z całą klasą tworzy proste improwizacje do muzyki. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.	<ul style="list-style-type: none">• Bardzo dobrze śpiewa piosenki ze słuchu.• Rozpoznaje i tańczy poznane proste tańce ludowe.• Śpiewa hymn państwowy .• Ładnie i chętnie odtwarza proste rytmy i gra na instrumentach perkusyjnych.• Bardzo dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki.• Bardzo dobrze rozpoznaje po dźwiękach instrumenty muzyczne oraz rozpoznaje i nazywa rodzaje głosów.• Z niewielką pomocą tworzy proste improwizacje do muzyki. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.	<ul style="list-style-type: none">• Wspaniale śpiewa ze słuchu.• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter, tańczy krakowiaka, polkę oraz inne tańce ludowe.• Śpiewa z pamięci hymn państwowy.• Wspaniale odtwarza proste rytmy i gra na instrumentach perkusyjnych.• Wspaniale rozróżnia podstawowe elementy muzyki.• Wspaniale rozpoznaje po dźwiękach instrumenty muzyczne oraz rozpoznaje i nazywa rodzaje głosów.• Samodzielnie tworzy proste improwizacje do muzyki. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.

Edukacja plastyczna

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none">• Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.• Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.• Nie rozpoznaje wybranych dzieła architektury i sztuk plastycznych.	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.• Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.• Nazywa barwy podstawowe i używa ich.	<ul style="list-style-type: none">• W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.• Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.• Czasami potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytwory w swoich pracach.• Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.• Nie zawsze rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych.	<ul style="list-style-type: none">• Określa swoją przynależność kulturową, rozpoznaje zabytki w najbliższej okolicy.• Z pomocą korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swoich pracach.• W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.• Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.• Z pomocą rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych.	<ul style="list-style-type: none">• Określa swoją przynależność kulturową, rozpoznaje zabytki w najbliższej okolicy i uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska lokalnego.• Potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytwory w swoich pracach.• Wspaniale ilustruje różnymi technikami plastycznymi realnych i fantastycznych obrazów.• Potrafi rozróżnić różne działalności twórcze człowieka (architektura, sztuka plastyczna, fotografia).• Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych.

Wychowanie fizyczne

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje tylko proste ćwiczenia gimnastyczne. • Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. • Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. • Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. • Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadowolająco wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, potrafi sprawnie i z zaangażowaniem pokonuje tory przeszkód. • Często potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. • Zadowolająco wykonuje przewrót w przód z miejsca, skacze przez skakankę, wykonuje ćwiczenia równoważne. • Nie zawsze posługuje się piłką, jeździ na rowerze i wrotkach, uczestniczy w grach terenowych. • Prawie zawsze dba o właściwą postawę , dba o higienę osobistą i wie że nie należy sam przyjmować leki 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, potrafi sprawnie i z zaangażowaniem pokonuje tory przeszkód. • Prawie zawsze potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. • Dobrze wykonuje przewrót w przód z miejsca, skacze przez skakankę, wykonuje ćwiczenia równoważne. • Dobrze posługuje się piłką, jeździ na rowerze i wrotkach, uczestniczy w grach terenowych. • Prawie zawsze dba o właściwą postawę , dba o higienę osobistą i wie że nie należy sam przyjmować leki. • Często reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, potrafi sprawnie i z zaangażowaniem pokonuje tory przeszkód. • Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. • Bardzo dobrze wykonuje przewrót w przód z miejsca, skacze przez skakankę, wykonuje ćwiczenia równoważne. • Posługuje się piłką, jeździ na rowerze i wrotkach, uczestniczy w grach terenowych. • Dbą o właściwą postawę , dba o higienę osobistą i wie że nie należy sam przyjmować leki. • Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspaniale wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, potrafi sprawnie i z zaangażowaniem pokonuje tory przeszkód. • Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. • Wykonuje przewrót w przód z miejsca, skacze przez skakankę, wykonuje ćwiczenia równoważne. • Sprawnie posługuje się piłką, jeździ na rowerze i wrotkach, uczestniczy w grach terenowych. • Zawsze dba o właściwą postawę , dba o higienę osobistą i wie że nie należy sam przyjmować leki. • Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna i zazwyczaj stosuje zasady zdrowej rywalizacji. • Prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna i zazwyczaj stosuje zasady zdrowej rywalizacji. • Prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole. • Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę w bezpiecznym miejscu.

Ocena negatywna (1) – uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną (2)