

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASY I-III

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II

W KORYTOWIE

1. Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

- polega na stałym informowaniu ucznia o jego postępach edukacyjnych i zachowaniu.
- motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku szkolnego nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni również funkcję wspierającą rozwój ucznia i motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia oraz jego zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel może stosować równocześnie cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

Stopień celujący – 6

Stopień bardzo dobry – 5

Stopień dobry – 4

Stopień dostateczny – 3

Stopień dopuszczający – 2

Stopień niedostateczny – 1

Dopuszczone są również oznaczenia „+” i „-“

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, POPRACUJ WIĘCEJ itp.

Diagnozy miesięczne i prace pisemne oceniane są w systemie procentowym:

100% - **6**

99%- 90% - **5**

71% - 89% - **4**

51% - 70% - **3**

31% - 50% - **2**

0% -30% - **1**

W edukacji wczesnoszkolnej ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacji
- tempo pracy
- zachowanie

W edukacji wczesnoszkolnej wyróżnia się poniższe obszary:

- e. polonistyczną
- e. matematyczną
- e. społeczną
- e. przyrodniczą
- e. muzyczną
- e. plastyczną
- e. techniczną
- e. informatyczną
- wychowanie fizyczne

- e. językową (język obcy, nowożytny)

Obszar edukacji	Co oceniamy?
e. polonistyczna	-Czytanie/ również ze zrozumieniem -wypowiedzi ustne - recytacja -wypowiedzi pisemne/opowiadania, opis, list, życzenia i inne - pisanie/przepisywanie, pisanie z tablicy, z pamięci, ze słuchu -gramatyka
e. matematyczna	- liczenie/ dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie -rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych - umiejętności praktyczne - geometria
e. przyrodnicza	- wiedza i umiejętności objęte programem nauczania oraz rozumienie pojęć przyrodniczych
e. społeczna	- wiedza i umiejętności objęte programem nauczania oraz rozumienia pojęć społecznych
e. plastyczna	-zaangażowanie i przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość
e. muzyczna	- umiejętności i wiedza oraz pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność podczas zajęć
e. techniczna	- zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonywanej pracy, pomysłowość
e. informatyczna	- ćwiczenia praktyczne przy komputerze, wiedza i umiejętności objęte programem nauczania
Wychowanie fizyczne	- zaangażowanie i aktywność na zajęciach oraz ogólną sprawność ruchową/ w przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w-f wydanego przez lekarza uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”
e. językowa (język obcy nowożytny)	-wiedza i umiejętności objęte programem nauczania, rozumienie pojęć, aktywność na zajęciach
zachowanie	- stosunek ucznia do nauki, kulturę

	osobistą, zaangażowanie w życie klasy, wypełnianie powierzonych obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie
--	--

Metody i narzędzia sprawdzania oraz oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III

Metody		
ustne	pisemne	oparte na obserwacji
1. Rozmowy: swobodne, naprowadzane oraz kierowane 2. Opowiadanie 3. Czytanie 4. Recytacja	1. Karty badania umiejętności (diagnozy miesięczne) 2. Testy 3. Dyktanda 4. Pisemne prace szkolne (teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze 5. Zadania domowe	1. Prace plastyczne 2. Działania techniczne 3. Inscenizacje podczas uroczystości szkolnych i klasowych

Narzędzia: karty badania umiejętności miesięcznych, dodatkowe prace pisemne

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów
- prace pisemne/ dyktanda/ diagnozy miesięczne
- karty pracy

- elektroniczny dziennik zajęć
- prace plastyczno –techniczne w teczkach oraz na klasowych gazetkach
- śródroczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno- techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego półrocza.

Kryteria oceniania zachowania

Uczeń:

1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje
2. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, dba o przybory szkolne i uzupełnia wyposażenie swojego piórnika, szanuje podręczniki i zeszyty, posiada strój gimnastyczny
3. Jest życzliwy wobec rówieśników, wychowawcy, pozostałych nauczycieli i pracowników obsługi. Chętnie udziela pomocy innym, potrafi współpracować w zespole
4. Wszelkie konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (w swoich wypowiedziach nie używa słów wulgarnych i aroganckich)
5. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą
6. Jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych
7. Właściwie zachowuje się na uroczystościach szkolnych i klasowych oraz miejscach publicznych, pamięta przy tym o odpowiednim stroju
8. Nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego
9. Dbą o ład i porządek w klasie, w szkole i na zewnątrz szkoły
10. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach
11. Chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły
12. Wywiązuje się z powierzonych obowiązków
13. Dbą o higienę osobistą

14. Właściwie i bezpiecznie spędza przerwy międzylekcyjne (nie biega, nie krzyczy).

W edukacji wczesnoszkolnej, w danej nagrodę rzeczową otrzymują uczniowie, którzy zdaniem wychowawcy i innych nauczycieli pracujących w szkole osiągnęli wyniki w nauce na poziomie co najmniej dobrym z uwzględnieniem języka angielskiego i religii oraz spełnili kryteria oceny z zachowania w stopniu najwyższym.

Wychowawczynie klas I-III