

**KLASY I-III WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**Edukacja społeczno- przyrodnicza**

<b>KLASA I</b>	<b>KLASA II</b>	<b>KLASA III</b>
<b>I półrocze</b>	<b>I półrocze</b>	<b>I półrocze</b>
Wie jak należy odnosić się do osób starszych i rówieśników.	Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;	Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dorosłych.
Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je;	Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;	Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; Umie rozwiązywać problemy realne; Rozumie wartość przyjaźni i dobra w życiu człowieka Inicjuje szkolne wydarzenia.
Wymienia członków najbliższej rodziny.	Wymienia członków najbliższej rodziny. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;	Wymienia członków najbliższej rodziny. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; Kultywuje tradycje rodzinne.

<p>Wie jak należy odnosić się do osób starszych i rówieśników.</p>	<p>Wie jak należy odnosić się do osób starszych i rówieśników. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p>	<p>Wie jak należy odnosić się do osób starszych i rówieśników. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dorosłych.</p>
<p>Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;</p>	<p>Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;</p>	<p>Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; Potrafi pomóc w niektórych sytuacjach.</p>
<p>Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;</p>	<p>Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; Umie rozwiązywać problemy realne; Rozumie wartość przyjaźni i dobra w życiu człowieka</p>	<p>Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; Umie rozwiązywać problemy realne; Rozumie wartość przyjaźni i dobra w życiu człowieka; Inicjuje szkolne wydarzenia.</p>
<p>Zna nazwy miast w najbliższej okolicy. Potrafi odróżnić wieś od miasta.</p>	<p>Zna nazwy miast w najbliższej okolicy. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; Zna status administracyjny swojej miejscowości;</p>	<p>Zna nazwy miast w najbliższej okolicy. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; Propaguje szkolne wydarzenia w najbliższej okolicy; Zna legendy i historie związane z najbliższą okolicą. Zna status administracyjny swojej miejscowości;</p>

<p>Zna symbole narodowe.</p>	<p>Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;</p>	<p>Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;</p> <p>Zna nazwy ważnych miast i obiektów w najbliższej okolicy Potrafi wskazać na mapie. Zna zwyczaje, obyczaje, oraz ich symbolikę</p> <p>Umie zaśpiewać hymn Unii Europejskiej Wskazuje na mapie państwa w których te osoby żyły.</p>
<p>Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi;</p>	<p>Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; Chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz rodziny i klasy.</p>	<p>Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; Chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz rodziny i klasy. Podejmuje prace społeczne na rzecz najbliższego środowiska.</p>
<p>Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</p>	<p>Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</p>	<p>Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</p>
<p>Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</p>	<p>Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</p>	<p>Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. Umie sprawnie przeprowadzić rozmowę podczas takiego zgłoszenia.</p>

II półrocze	II półrocze	II półrocze
<p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je;</p>	<p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je; Dostrzega rolę zmysłów podczas przeprowadzania tych doświadczeń;</p>	<p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; Dostrzega rolę zmysłów podczas przeprowadzania tych doświadczeń; Prowadzi dzienniczek obserwacji .</p>
<p>Opisuje życie zwierząt w najbliższym środowisku.</p>	<p>Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; Rozróżnia zwierzęta pożyteczne i szkodniki.</p>	<p>Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; Rozróżnia zwierzęta pożyteczne i szkodniki. Wskazuje zależności pomiędzy organizmami</p>
<p>Wymienia krajobrazy Polski.</p>	<p>Wymienia krajobrazy Polski. Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; Określa położenie geograficzne .</p>	<p>Wymienia krajobrazy Polski. Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; Zna i wskazuje na mapie pośrednie kierunki geograficzne. Korzysta z mapy świata jako ważnego źródła informacji.</p>
<p>Wymienia zwierzęta żyjące w najbliższej okolicy.</p>	<p>Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne ; Zauważa zależności pomiędzy organizmami żyjącymi w wybranych regionach. Wie kiedy przychodzą na świat zwierzęta dziko żyjące.</p>	<p>Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne ; Zauważa zależności pomiędzy organizmami żyjącymi w wybranych regionach. Wie kiedy przychodzą na świat zwierzęta dziko żyjące. Zna rodzaje obszarów chronionych na których żyją te zwierzęta i rośliny.</p>
<p>Wymienia pory roku i ich charakterystyczne cechy .</p>	<p>Wymienia pory roku i ich charakterystyczne cechy; Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody</p>	<p>Wymienia pory roku i ich charakterystyczne cechy; Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody</p>

	od pór roku;	od pór roku; Poznaje fazy rozwoju zwierząt i roślin w zależności od pory roku
Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;	Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Uczestniczy w akcjach chroniących nasze środowisko; Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;	Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Uczestniczy w akcjach chroniących nasze środowisko; Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
Wymienia elementy przyrody nieożywionej.	Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny); Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do środowiska życia. Przeprowadza doświadczenia. Umie wskazać na mapie rejony Polski w których występują.	Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny); Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do środowiska życia. Przeprowadza doświadczenia. Umie wskazać na mapie rejony Polski w których występują. Przewiduje skutki wynikające z wpływu otaczającego nas świata na ludzi. Wskazuje wykorzystanie minerałów w przemyśle.
Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);	Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek); Zna funkcje poszczególnych organów	Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek); Zna funkcje poszczególnych organów
Zna podstawowe zasady racjonalnego	Zna podstawowe zasady racjonalnego	Zna podstawowe zasady racjonalnego

<p>odżywiania się;</p>	<p>odżywiania się – piramida żywieniowa; Pamięta w życiu codziennym o racjonalnym odżywianiu się. Zna zagrożenia dla naszego organizmu wynikające ze złego odżywiania się. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; Pamięta o zaleceniach lekarza w życiu codziennym.</p>	<p>odżywiania się - piramida żywieniowa; Pamięta w życiu codziennym o racjonalnym odżywianiu się. Zna zagrożenia dla naszego organizmu wynikające ze złego odżywiania się. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty;</p>
<p>Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo w życiu codziennym.</p>	<p>Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp. Potrafi przewidzieć skutki tych zagrożeń.</p>	<p>Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp. Potrafi przewidzieć skutki tych zagrożeń. Wie jak unikać zagrożeń wpływających na nasze zdrowie.</p>